

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области

Рассмотрено на педагогическом совете
МБДОУ «Куликовский детский сад»
Калачинского района Омской области
Протокол № 4
от «29» марта 2021 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Куликовский детский сад»
Калачинского района Омской области за 2020 год.**

Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области введен в эксплуатацию в 1983 году, расположен в центре села Куликово рядом с жилым массивом.

Полное наименование организации в соответствии с ее уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области.

Сокращённое наименование: МБДОУ «Куликовский детский сад»

Учредитель: Калачинский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя от имени Калачинского муниципального района Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района как отраслевой орган местного самоуправления Калачинского муниципального района Омской области;
2. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района как уполномоченный орган администрации Калачинского муниципального района Омской области в сфере управления имуществом Калачинского муниципального района.

Юридический адрес: 646927 Омская область, Калачинский район, с.Куликово, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25.

Почтовый адрес: 646927 Омская область, Калачинский район, с.Куликово, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25.

Дошкольная образовательная организация филиалов и представительств не имеет.

Образовательная деятельность и развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации ведётся на русском языке.

Режим работы: 5 дней в неделю с длительностью пребывания 10,5 часов в день;

Группы функционируют в режиме полного дня, при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 (выходные- суббота, воскресенье и праздничные дни)

Дошкольная образовательная организация имеет электронную почту:

E-mail: Kulikovosad@mail.ru

Дошкольная образовательная организация имеет сайт в ИНТЕРНЕТЕ:
<http://dskulik.kalach.obr55.ru>

Ф.И.О руководителя: Моисеева Светлана Николаевна

Состав группы по самообследованию:

Моисеева Светлана Николаевна, заведующий;

Махотина Татьяна Александровна, воспитатель;

Дьяченко Людмила Александровна, воспитатель.

Раздел 1. Показатель деятельности МБДОУ «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 случаев
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 28 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 38 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 33 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/91 человек 7,3 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1101 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области зарегистрировано Межрайонной ИФНС России № 1 по Омской области 17 мая 1997 г. ОГРН 1025501594898

Дошкольная образовательная организация имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к бессрочной лицензии А № 0001902 регистрационный № 696-п от 28 мая 2012 г, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников.

В соответствии с частью 1 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с

образовательными стандартами. Таким образом, дошкольные образовательные организации освобождены от прохождения процедуры аккредитации.

Действующая редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района от 23.08.2017 года № 308. Принята новая редакция № 5 Устава.

Администрация ДОО в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Калачинского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ДОО:

1. Разработаны и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством (май 2018 г.).
2. По итогам 2020 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.
3. Установлено штатное расписание (сентябрь 2020 года).
4. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
5. В дошкольной образовательной организации разработана и утверждена основная общеобразовательная программа.
6. Обеспечено ведение официального сайта ДОО в сети

Интернет. <http://dskulik.kalach.obr55.ru/wp-admin/>

7. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Куликовский детский сад » располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода воспитанников в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Требуется корректировка программы развития ДОО, заключение на соответствие медицинского кабинета.

Раздел 3. Структура и система управления.

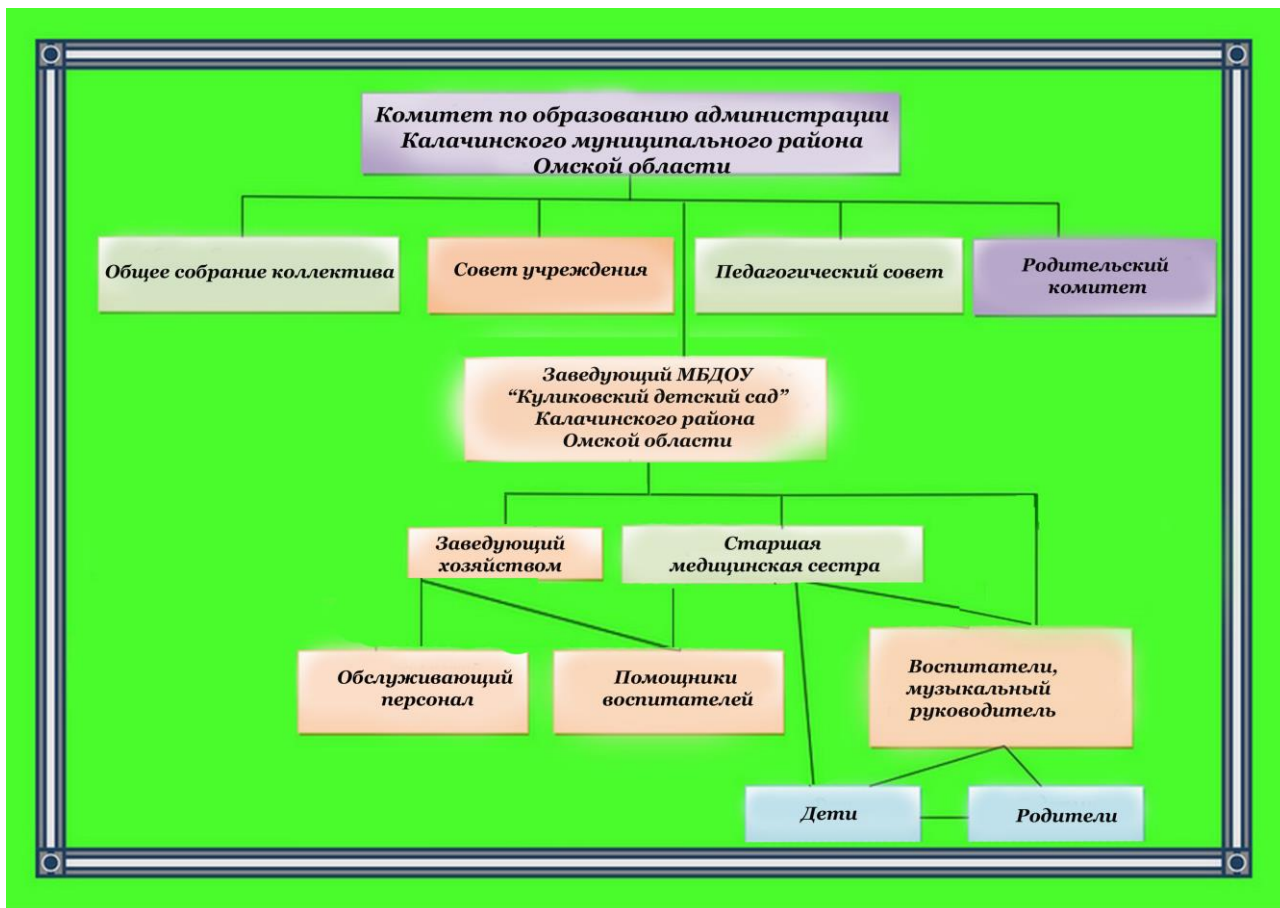
Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в БДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает участие в разработке локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; - заслушивает заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; - пропагандирует опыт семейного воспитания; -обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; - присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; -вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; -защищает всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;



Вывод: Представленная структура ДОУ соответствует Уставу детского сада, Закону «Об образовании в РФ» ФЗ- 273.

Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 72 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшая группа – 14детей;
- средняя группа — 15 детей;
- старшая группа – 17ребёнка;
- подготовительная группа – 27 ребёнка.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МБДОУ «Куликовский детский сад») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров

детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	24	26,4	59	64,8	8	8,8	91	100
Качество освоения образовательных областей	47	51,6	32	35,2	12	13,2	91	100

В сентябре 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности	Ответственный педагог
1.	Непосредственно образовательная деятельность в форме игровых развивающих ситуаций	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность	Музыкальный руководитель Воспитатель
1.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познавательная деятельность Ручной труд Игровая деятельность (игры по инициативе взрослого и народные игры) Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитатель Музыкальный руководитель
2.	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (самостоятельная игра, т.е. игра по инициативе ребенка)	
3.	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	77,5%
Неполная с матерью	18	19,7%
Неполная с отцом	2	2.8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	33%
Два ребенка	46	53,8%
Три ребенка и более	12	13,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания. Взаимодействие с родителями обучающихся

Сотрудничество с семьей – одно из основных направлений деятельности. За 2020 год было проведено одно общее родительское собрание, одно собрание в каждой возрастной группе. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения. В 2020 году, совместно с родителями мероприятия не проводились в связи с пандемией.

Раздел 5. Организация образовательной деятельности.

Краткая характеристика реализуемой основной общеобразовательной программы.

Сведения о реализуемой основной общеобразовательной программе

Уровень образования	Нормативный срок	Форма обучения/ язык обучения	Виды основных общеобразовательных программ
дошкольное	5 лет	очная/русский	Основная общеобразовательная программа

Сведения о реализуемых программах на уровне дошкольного общего образования

программы	группы
«От рождения до школы», Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)– 1 группа; II младшая группа (от 1,5 до 3 лет .от 3 до 4 лет)– 1 групп; средняя группа (от 4 до 5 лет)–1 группа; старшая группа (от 5 до 6 лет)– 1 группа; подготовительная группа (от 6 до 7 лет)– 1 группа.
С целью реализации регионального компонента используются парциальные	

программы:

- «Омское Прииртышье» Л.Б. Борцовой
Целью программы является формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края.; Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

- «Будь здоров как Максим Орлов» Ю.Аристовой. Программа систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, полученные в дошкольном детстве, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (старший дошкольный возраст).

-«Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы программы Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности, воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. (старший дошкольный возраст)

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и

средняя группа
старшая группа
подготовительная группа

старшая группа
подготовительная группа

старшая группа
подготовительная группа

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

Программа МБДОУ «Куликовский детский сад» ориентируется на достижения следующих целей:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом особенностей климата и экологии региона, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- приобщение детей к национальным культурам;
- воспитание любви и уважения к малой родине;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Содержание программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



ООП ДО разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «От рождения до школы», Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Программа Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций, авторы Борцова Л.В, Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др., Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов», автор программы: Аристова Ю.В. , «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы программы Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Программа основывается на:

- 1) исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

Образовательная деятельность ДОО строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	- Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Форма организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с режимного момента происходит создание предметно-темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области: <i>понедельник</i>: социализация, физическая культура; <i>вторник</i>: познание, музыка; <i>среда</i>: коммуникация, безопасность; <i>четверг</i>: художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i>: чтение художественной литературы, труд</p> <p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы: <i>Понедельник</i>: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др. <i>Вторник</i>: познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра. <i>Среда</i>: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование. <i>Четверг</i>: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <i>Пятница</i>: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным

		сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну, сон	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.
-----	------------	---

Раздел 6. Информация о выпускниках ДОО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: анализ показателей позволил оценить развитие интегративных качеств и определить физическую и психологическую готовность воспитанников ДОО к школе (под готовностью ребенка к школе понимаются итоговые результаты освоения ООП ДО)

В конце учебного года, согласно программе, проводилась диагностика достижения выпускниками дошкольной образовательной организации планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (возраст 6-7 лет) показал высокий уровень развития, что составило 28%, 56%- средний уровень развития, 16 % низкий уровень развития.

Поэтому задача следующего года: Повысить уровень активности и самостоятельности воспитанников, через реализацию проектной деятельности, поддержку детской инициативности.

Организация образовательного процесса в ДОО строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно на основе действующих нормативно-правовых документов и федеральных государственных образовательными стандартов.

Учебный план МБДОУ «Куликовский детский сад» составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174
- Уставом.

Проведение промежуточной аттестации

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ст.4.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (ст.3.2.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)

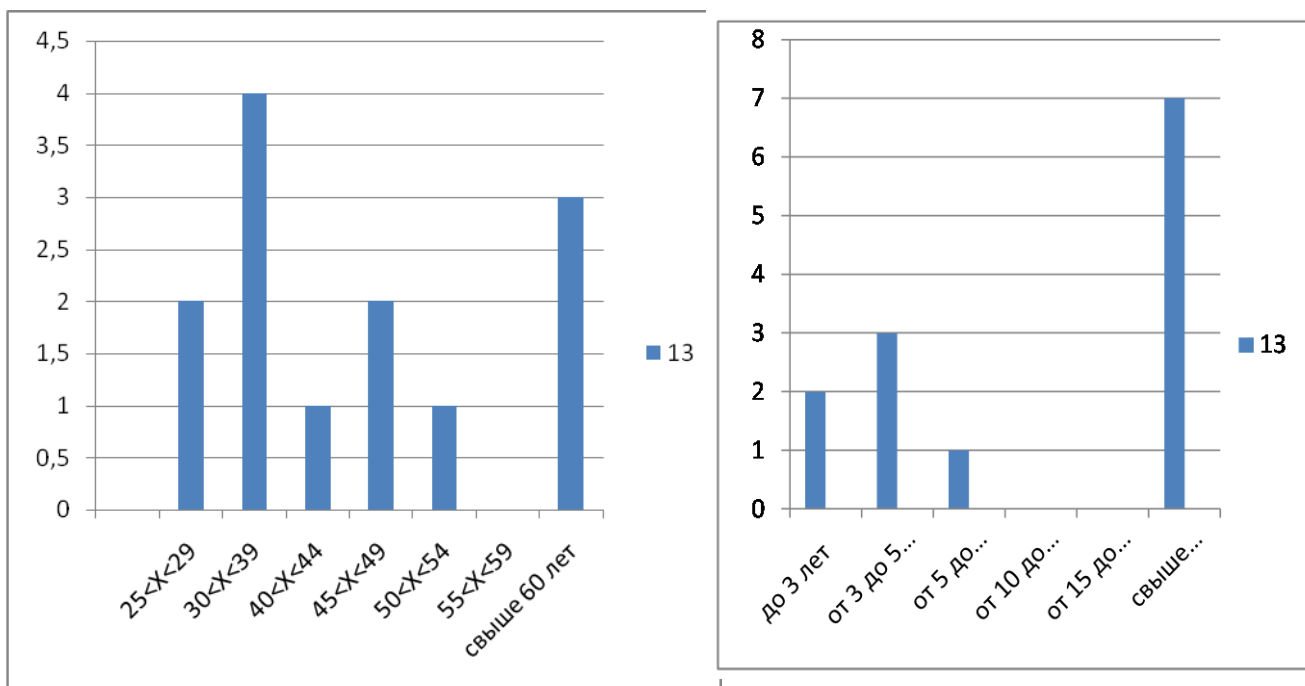
Раздел 7 Кадровое обеспечение.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий развивающую и оздоровительную работу с детьми: воспитатели– 6, медицинская сестра– 1, музыкальный руководитель- 1.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию в разрезе МБДОУ «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области.

Средний возраст и педагогический стаж педагогического персонала



Вывод: средний возраст педагогического персонала - 43,3 года, средний педагогический стаж – 18,4 лет

Укомплектованность штата: штат укомплектован на 100%

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в объёме не менее 72 часа	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	1	100%
Педагогические работники	7	100%

За 2020 год первую квалификационную категорию подтвердил 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел 1 педагог.

Вывод: Ввиду того, что 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в последние 2 года, все педагоги имеют право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, можно сделать вывод о системном характере работы по повышению квалификации.

Перспективы на 2020-2021 учебный год.

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов через подготовку и участие в мероприятиях регионального уровня.
2. Повышение педагогического мастерства молодых педагогов через организацию наставничества, проведение мастер-классов, посещения открытых мероприятий, консультативную помощь.
3. Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагогов.
4. Дальнейшее повышение квалификации педагогов в разных формах (квалификационные тьюторские курсы, проблемно-тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские) по темам реализации ФГОС и использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Участие в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.

В детском саду в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Также приобрели дополнительно программы «От рождения до школы».

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по всем образовательным областям.

Однако детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для организации работы педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютера 2, принтера 2;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий	Образовательная деятельность
Методические пособия	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--

Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий	Образовательная деятельность
Методические пособия	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-</p>

Методические пособия

Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«Труд»

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«Формирование целостной картины мира»

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Наглядно-дидактические

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Образовательная деятельность</p>
<p>Методические пособия</p> <p>Методические пособия</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»</i></p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Плакаты большого формата</i></p> <p>Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p><i>Младшая группа</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

<p>Методические пособия</p>	<p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Старшая группа</i> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Подготовительная к школе группа</i> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Чтение художественной литературы Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
-----------------------------	---

<p>Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий</p>	<p>Образовательная деятельность</p>
<p>Методические пособия</p>	<p><i>«Художественное творчество»</i> Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.</p>

<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p><i>Плакаты большого формата</i></p>	<p>— М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Образовательная деятельность</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>Здоровье</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая</p>

Методические пособия	<p>младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
----------------------	---

Методическое обеспечение: Перечень программ и технологий	Образовательная деятельность
Методические пособия	<p>Здоровье</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
Методические пособия	<p>Физическая культура</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
«Физическое развитие»	<p><u>Оборудование физкультурного зала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мат и спортивные коврики, - гимнастические палки, -гимнастические скамейки, -скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки. <p><u>:Спортивные уголки в группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки.
«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	<p><u>Уголок развития речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки)

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p><u>Уголок природы:</u> -инструменты для ухода за растениями -дидактические игры -иллюстрированный материал -материал для экспериментирования <u>Уголок конструирования</u> -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал различной величины -бумага, картон -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины. <u>Уголок сюжетно-ролевой игры</u> - Кукольная мебель, куклы -Коляски -Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы -Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п. -Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п. -Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор. <u>Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки:</u> -мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. <u>Уголок нравственно-патриотического воспитания:</u> - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, книги с рассказами о России <u>Трудовой уголок</u> -наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) <u>Уголок математического развития:</u> - дидактические игры -пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Уголок детского творчества в группах:</u> -Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек. -Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования -Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея -Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <u>Музыкально-театральный уголок в группах:</u> -большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра, -наборы кукол-бибабо (персонажи сказок),</p>

	-костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок -музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей -дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка; -музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, шарманки, металлофоны, гитара, маракасы, рояль, трещотки, треугольники, колокольчики, свистульки, губные гармошки, барабан, бубен) -портреты композиторов <u>Оборудование музыкального зала:</u> -фортепьяно -декорации для праздников, развлечений
--	--

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная обучению, воспитанию и развитию ребенка, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.

возможностями здоровья и проводить работу по коррекции недостатков развития

Раздел 9. Материально-техническая база.

В МБДОУ «Куликовский детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал(совмещен с музыкальным);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- служебно – бытовые помещения для персонала

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Здание детского сада двухэтажное, светлое, отопление от собственной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В целях сохранения воздушно – теплового режима в помещениях учреждения входы в здание оборудованы тамбурами.

Групповые комнаты для детей имеют самостоятельный вход.

В состав групповых комнат входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, совместной деятельности взрослого и детей, приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Для ограничения избыточной инсоляции и перегрева помещений групповых, игровых, спален предусмотрена солнцезащита – жалюзи.

Медицинский кабинет имеет самостоятельный вход из коридора и размещается на втором этаже.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам. Объёмно – планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо- рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Технологическое оборудование размещается с учётом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания.

На первом этаже имеется туалет для персонала, комната для приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

В 2020- году в детском саду проведен косметический ремонт в 4 группах, 2 спальнях помещений, коридорах 1 и 2 этажей

Вывод: состояние материально – технической базы соответствует требованиям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом № 87-1 от 13.11.2017 г. Проводится мониторинг качества образовательной деятельности педагогического коллектива по всем показателям.

Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о системе образования в МБДОУ «Куликовский детский сад » для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- организационной структуры МБДОУ «Куликовский детский сад », занимающейся оценкой качества образования;
- внешней ведомственной оценки, которая организуется Комитетом по образованию администрации Калачинского муниципального района;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями;
- самообследования и самооценки деятельности МБДОУ «Куликовский детский сад».

Контроль в дошкольной образовательной организации (ДОО)- это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП)– нормативно – управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Объектами внутреннего контроля за реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования является исполнение нормативных актов (утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

Осуществление должностного контроля в МБДОУ регламентируется локальными актами: Положением о контроле в ДООУ и приказами об утверждении плана внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на:

- выполнение основной общеобразовательной программы: обязательной части – контроль за соблюдением временных требований необходимых за реализацией ООП 65% -80%, контроль за реализацией рабочих программ, вариативной части – контроль за реализацией дополнительных образовательных программ;

- оценку освоения образовательной программы детьми- контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- ознакомление родителей с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал учета реализации ООП, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д), контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;
- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы – контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния предметно – развивающей среды в группе, контроль за соблюдением СанПин, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В учебном году проводились следующие виды контроля:

Текущий контроль: Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его.

По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность.

Тематический контроль: помогает собрать наиболее полную информацию, а, следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива или отдельного воспитателя. Тематика изучения состояния воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане.

Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете.

Проверка календарных планов также проводится в ходе тематической проверки, но может осуществляться и как самостоятельный метод контроля. В этом случае она проводится только по конкретным темам, а не вообще как проверка плана в целом, причем за период не менее двух недель. Как показала практика целесообразнее делать сравнительный анализ планов нескольких групп одного возраста. Возможно использование взаимоконтроля и самоанализа плана по предложенным воспитателям вопросам. Фиксировать результаты удобнее в блок-схемах, которые специально разрабатываются старшим воспитателем в зависимости от цели проверки.

Отчет о мероприятиях разного уровня за 2020 учебный год:

Январь 2020 год				
1	Конкурс «Игротека» по Мозаике из-во Русское слово	Дистанционный	30.01.2020 (Диплом за участие)	Воспитатель Махотина Т.А.
Февраль 2020 год				
1	Викторина «Что я знаю о Родине»	доу	20.02.20	Воспитатель групп Воспитатель групп
2	Родительское собрание «Поговорим о нравственности»		07.02.20 10.02-	

			13.02.20	
3	Выставка военной техники	доу	10.02- 14.02.20	Воспитатели групп
4	Выставка рисунков «Мой папа-самый лучший»		17.02- 21.02.20	
5	Досуг « Масленица» (чаепитие)	доу	24.02- 01.03.2020	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
6	Выставка « День защитника Отечества»		17.02 - 21.02.2020	Воспитатели групп
Март 2020 год				
1	Выставка рисунков « С праздником мамочка»	доу	02.03.- 06.03.20	Воспитатели групп
2	Выставка книг « В мире доброй сказки»		16.03- 20.03.20	Воспитатель групп
3	Праздничное мероприятие « Весеннее настроение»		6.03.2020	Музыкальный руководитель
4	Родительское собрание «Чтоб ребенок рос здоровым!»	доу	2.03- 6.03.2020	Воспитатель групп
5	Конкурс всероссийский « Играй, дружим, растем» по апробации ПМК « Мозаичный ПАРК»	дистанционный	27.01- 01.03.2020 (Диплом за участие)	Воспитатель подготовительной группы
Апрель 2020 год				
1	Выставка « Космос»	дистанционный	12.04.2020	Воспитатели групп
2	Выставка фото из семейных альбомов и архивов « Они защищали Родину!»	дистанционный	27.04 по 06.05.2020	Воспитатели групп
Май 2020 год				
1	« Мы наследники Победы!» выставка детских рисунков	дистанционный	6-9.05.2020	Воспитатели групп
2	Выставка рисунков « 9 Мая»	дистанционный		Воспитатели групп
Работа дистанционно (апрель-май 2020г)				
Сентябрь 2020г				
1	Выставка рисунков и поделок « Золотая Осень» на базе ДОУ	ДОУ	Сентябрь- октябрь	Все группы участвовали
2	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс « Готов к труду и обороне»	21-25 сентября		Воспитанники подготовительной группы (13 детей)
3	В рамках месячника Безопасности по ПДД, показ мероприятий с приглашением инспектора ГИБДД (Оформление уголков в каждой возрастной группе, Коллективная работа « У ПДД каникул нет»	ДОУ	25 сентября- 25 октября	Младшая группа Старшая группа Подготовительная группа
Октябрь 2020г				
1	Консультация для педагогов « Самообразование как ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога»		30 октября	Кол-во участников 7 человек.

2	Районный творческий дистанционный конкурс книжка-малышка по безопасности дорожного движения « Велосипед, коляска и самокат – тоже транспорт		16.10-20.10	Сертификаты участника
3	Региональный конкурс видеоролика интегрированного занятия по ПДД « Азбука безопасности»		19-30.10	Диплом участника.
Ноябрь 2020г				
1	Выставка рисунков, поделок посвященный « День матери»	23-30 ноября		
2	Конкурс чтецов по группам посвященный День матери	16-30 ноября		Количество участников-18 детей НОМИНАЦИЯ-«Приз зрительских симпатий»
3	Просмотр непосредственно-образовательной деятельности в детском саду по теме : « Подготовка и проведение НОД» у педагогов и воспитателей групп с целью выявления эффективности деятельности педагога в процессе проведения занятия	05-12.11.2020		Аналитическая справка (5 педагогов):
4	Семинар «Инновационные формы работы с семьёй»	30 ноября		
15	Родительское собрание онлайн в подготовительной группе на тему: « МЫ СТАЛИ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ»	04.11.2020		Количество родителей (12 человека)
Декабрь 2020г				
1	Выставка поделок и рисунков « Эко –Ёлочка», « Здравствуй зимушка зима»	1-20 декабря		Участники всех групп разновозрастных
2	Конкурс поделок на самую лучшую и оригинальную новогоднюю елочную игрушку	10-25 декабря		Дондуков Н.- 1 место Сукуев Б.-1 место Кучерян Е. – гран-при Рубцова А.-3 место Романов А.-2 место Шевырев А.-3 место Заиграев К.-2 место Соян Л.-1 место Волокитин Н. и К.-3 место Протасов А.-2 место Останин Р.-3 место Солдатова М.-2 место Доржиева А.-1 место.

3	Праздничное мероприятие « Новый год»	21-24 декабря		
4	Тренинг « Ресурсы и отдых в жизни педагога»	11.12.2020		Педагог-психолог

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада « Золотинка».

Основные задачи данных методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео **разработанного** им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте ДООУ <http://dskulik.kalach.obr55.ru/wp-admin/> в разделе «САМОИЗОЛЯЦИЯ».

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразминка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и **родителям** предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

1. «День космонавтики».

Были предложены познавательные и развивающие мультики для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля», «Про планеты и космос», «Про космос и ракету». Стихи и загадки о космосе для детей. Была организована выставка детского творчества на тему«Космос» фотографии воспитанников с рисунками, поделками и аппликациями.

2. «Неделя детской книги».

Консультация: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги». Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки

и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками. Приняли активное участие воспитанники групп «Лучики»,

«Радуга», «Полянка».

3. «Светлая Пасха».

В преддверии празднования «Пасхи» педагоги и воспитатели групп подготовили увлекательную историю «История Светлой пасхи» для воспитанников, мастер-класс «Как оригинально покрасить яйца». В свою очередь родители с воспитанниками группы «Радуга» подготовили видео открытку «Мира и счастья в ваш дом», «Пасха». Остальные группы «Лучики», «Полянка», «Радуга» организовали выставку «Светлая Пасха», отправляя свои творческие работы.

4. Радуются солнышку птицы, животные и насекомые.

Также была организована выставка детских работ групп «Полянка», «Радуга», «Теремок», «Лучики» на заданную тему. Развивающие и познавательные мультфильмы для детей, предложены воспитателям:

«Животные», «Насекомые», «Птицы», «Как звери весну встречают». Мастер-класс: «Животные из пластилина. Лепка на картоне для начинающих», «Кошка», «Мышка» и т.д.

5. «Весенние ручейки».

Познавательные и развивающие мультфильмы: «О Весне», «Путешествие капельки», «Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», Загадки про Весну, Опыты с водой.

6. Окружающий мир. «Огород на окне».

Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне».

Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке «Огород на окне» приняли участие воспитанники группы «Радуга» совместно с родителями подготовили видео ролик «Посадить растение...».

На «Страничке педагога» можно было просмотреть видео консультации: «Постановка звука «Р» с механической помощью», «Артикуляционная гимнастика дома», «Скороговорки», «Распевашки», «Солнышко лучистое», «Как танцуют Зайки, посмотри», «Кузнечик», «Делай так- песня с движениями», «Мы хотим, чтоб птицы пели».

На «Страничке Почемучка» предложены для любознательных воспитанников видео ролики познавательных мультфильмов и игр: «Учим цифры считать до 10 и 20», «Звуки животных», «Дикие животные в лесу», «Найди лишний предмет», «Вирус», «Иммунитет», «Как смешивать цвета», «Детские загадки про животных», «Приключения с фигурами», «Тест на внимательность».

Воспитателями разработаны консультации для родителей: «Играть нельзя, гулять: чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «20 классных идей рисования руками (проведите время весело с детьми)», «Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому», «Чем можно заняться с ребенком дома», «Как быть с физическими активностями, если площадь квартиры не позволяет устраивать марафоны».

В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 78 семей, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ.

Вывод: В течение учебного года регулярно проводились административные совещания, совещания при заведующем. Отдельные мероприятия по контролю проводились формально.

1. Формы, методы контроля соответствовали задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
2. Внутриучрежденческий контроль является плановым, систематическим, целенаправленным, дифференцированным, интенсивным, организованным, результативным.

Раздел 11. Выводы ,планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В результате процедуры самообследования были выявлены следующие проблемы:

- недостаточен уровень включённости родителей в образовательный процесс;
- значительно снизился уровень функционирования учреждения по сравнению с 2019 годом;
- уменьшилось количество участников фестивалей и конкурсов детского творчества;
- не использованы возможности участия воспитанников в региональных конкурсах;
- остаётся низким уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, остаётся проблемным и вопрос с публикациями методических материалов в различных источниках;
- стал актуальным вопрос аттестации педагогических кадров;
- требует обновления оборудование для двигательной деятельности детей.

На основании вышеизложенного коллективу МБДОУ «Куликовский детский сад » в 2021 году предстоит решить следующие задачи:

- создать условия для развития системы дополнительных образовательных услуг;
- продолжать создание условий для успешного реализации ООП ДО, в том числе для развития открытого информационного пространства ОО;
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствовать работу по реализации модели внутренней системы оценки качества образования;
- продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, в том числе для развития двигательной деятельности;
- создавать условия для профессионального саморазвития педагогов.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куликовский детский сад » рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения от «29 » марта 2021 г. протокол № 4.

Заведующий МБДОУ «Куликовский детский сад»

С.Н. Моисеева

«09» апреля 2021 года