

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области  
646927 Омская область, Калачинский район, с. Куликово, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25  
тел 8(38155)41-170, E-mail:[kulikovosad@mail.ru](mailto:kulikovosad@mail.ru)**

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБДОУ «Куликовский детский сад»  
Калачинского района Омской области  
Протокол № 4  
от «24» марта 2025 г.

Утверждено заведующим  
МБДОУ «Куликовский детский сад»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Махотина

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Куликовский детский сад»  
Калачинского района Омской области за 2024 год.**

---

## Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области введен в эксплуатацию в 1983 году, расположен в центре села Куликово рядом с жилым массивом.

**Полное наименование организации** в соответствии с ее уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области.

**Сокращённое наименование:** МБДОУ «Куликовский детский сад»

**Учредитель:** Калачинский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя от имени Калачинского муниципального района Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района как отраслевой орган местного самоуправления Калачинского муниципального района Омской области;

2. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района как уполномоченный орган администрации Калачинского муниципального района Омской области в сфере управления имуществом Калачинского муниципального района.

**Юридический адрес:** 646927 Омская область, Калачинский район, с. Куликово, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25.

**Почтовый адрес:** 646927 Омская область, Калачинский район, с. Куликово, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25.

Дошкольная образовательная организация филиалов и представительств не имеет.

Образовательная деятельность и развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации ведётся на русском языке.

**Режим работы:** 5 дней в неделю, в режиме полного дня 10,5 часов пребывания;

Группы функционируют в режиме полного дня, при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 (выходные- суббота, воскресенье и праздничные дни)

Дошкольная образовательная организация имеет электронную почту:

**E-mail:** kulikovosad@mail.ru

Дошкольная образовательная организация имеет сайт в ИНТЕРНЕТЕ:

<https://ds-kulikovskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

А так же официальные группы в ВКонтakte <https://vk.com/kulikovosad> и Одноклассниках <https://ok.ru/group/60453890228291>

Ф.И.О руководителя: Махотина Татьяна Александровна

Состав группы по самообследованию:

Махотина Татьяна Александровна, заведующий;

Дьяченко Людмила Александровна, воспитатель

Фельдбуш Надежда Ивановна, воспитатель.

### Раздел 1. Показатель деятельности МБДОУ «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	57 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 случаев
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 83 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 67%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	0 человека/ 0 %

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 57 человек 9,5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1101 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области зарегистрировано Межрайонной ИФНС России № 1 по Омской области 17 мая 1997 г. ОГРН 1025501594898

Дошкольная образовательная организация имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к бессрочной лицензии А № 0001902 регистрационный № 696-п от 28 мая 2012 г, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников.

В соответствии с частью 1 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами. Таким образом, дошкольные образовательные организации освобождены от прохождения процедуры аккредитации.

Действующая редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района от 23.08.2017 года № 308. Принята новая редакция № 5 Устава.

Администрация ДОО в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Калачинского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ДОО:

Разработаны и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством (май 2021 г.).

1. По итогам 2024 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.

2. Установлено штатное расписание (январь 2024 года).

3. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров,

создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.

4. В дошкольной образовательной организации разработана и утверждена общеобразовательная программа дошкольного образования.

5. Обеспечено ведение официального сайта и официальных сообществ ДОО в сети Интернет.

6. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Куликовский детский сад» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода воспитанников в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

### **Раздел 3. Структура и система управления.**

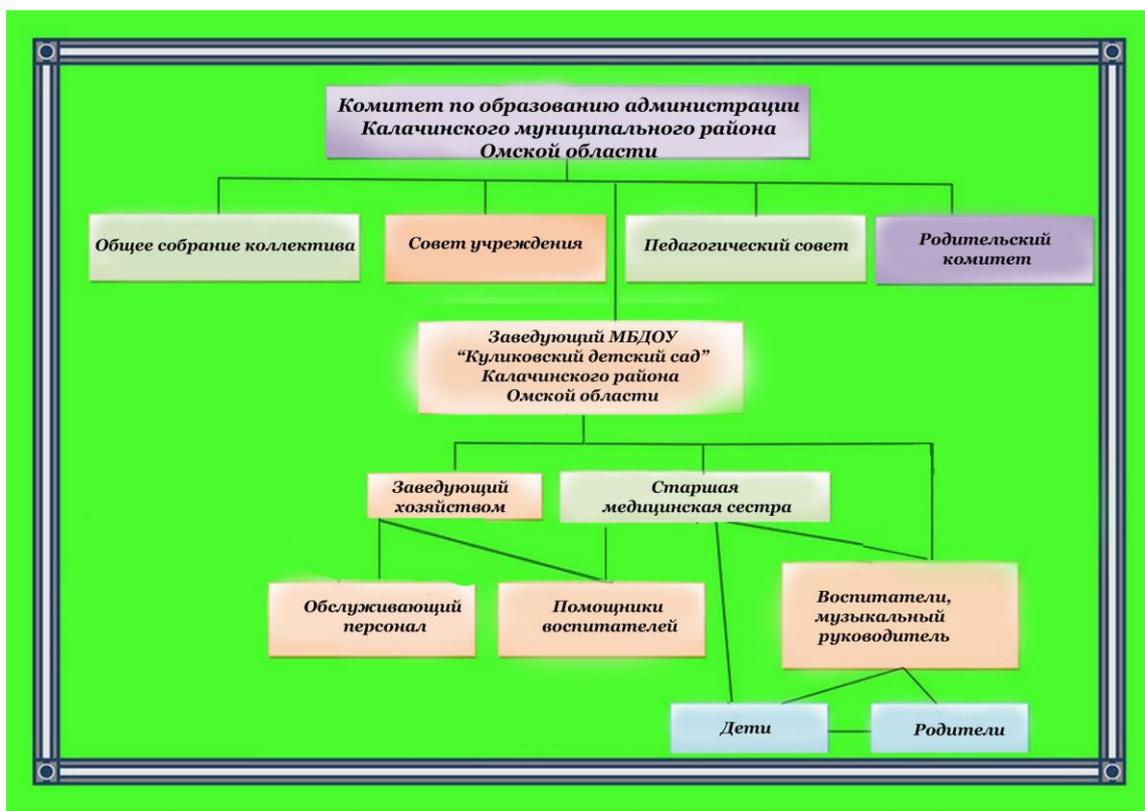
Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в МБДОУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	<p>Вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает участие в разработке локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;</li> <li>- заслушивает заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;</li> <li>- пропагандирует опыт семейного воспитания;</li> <li>-обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;</li> <li>- присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;</li> </ul> <p>-вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;</p> <p>-защищает всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Вывод:** Представленная структура ДОУ соответствует Уставу детского сада, Закону «Об образовании в РФ» ФЗ- 273.

Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 57 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста - 14 детей
- 2 младшая группа – 22 ребёнка;
- старшая группа – 21 ребёнка.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП МБДОУ «Куликовский детский сад») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	4	7%	48	84%	5	9%	57	91%
Качество освоения образовательных областей	3	5%	51	90%	3	5%	57	95%

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников в старшей группе (смешанная группа) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### Воспитательная работа

#### Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности	Ответственный педагог
1.	Непосредственно образовательная деятельность в форме игровых развивающих ситуаций	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность	Музыкальный руководитель Воспитатель
1.2	Образовательная деятельность в режимных	Познавательная деятельность Ручной труд	Воспитатель

	моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая деятельность (игры по инициативе взрослого и народные игры) Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Музыкальный руководитель
2.	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (самостоятельная игра, т.е. игра по инициативе ребенка)	
3	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Мин просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества и воспитанников
Полная	40	70,2 %
Неполная с матерью	17	29,8 %
Неполная с отцом	0	0,00 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества и воспитанников
Один ребенок	12	21 %
Два ребенка	18	31,6 %
Три ребенка и более	27	47,4 %

### Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.

#### Взаимодействие с родителями обучающихся

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: • «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; • «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; • «Отдыхаем всей семьей» • составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; • совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; • участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»; • выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»; • литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

**Дополнительное образование.** В Детском саду организовано дополнительное образование, которое выступает как активное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В детском саду функционируют кружки: «Русские шашки» и «Разноцветные ладошки».

#### **Достижения воспитанников МБДОУ «Куликовский детский сад» за 2024 год**

1. Муниципальный этап Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче», (Павлов Ярослав, Шамонина Ника, Калинина Николь, Коробова Софья, Земляных Егор)

2. Муниципальный шашечный турнир памяти им. Л.Я. Стурис, (Земляных Егор, Варлакова Маргарита)

3. Муниципальный конкурс «Я- КОНСТРУКТОР» (Борисенко Павел, Калинина Николь, Земляных Егор)

4. Муниципальный чемпионат «Первые шаги в профессию»

Компетентность «Журналистика» - Орлова Елизавета, Борисенко Павел (2 место)

Компетентность «Медицинское дело» - Земляных Егор, Варлакова Маргарита (сертификаты участников)

Компетентность «Флористика» - Безелюк Вероника, Якимова Мирослава (сертификаты участников)

Компетентность «Кондитерское дело» - Смоляк Александр, Калинина Николь (сертификаты участников)

5. Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умники» - Орлова Елизавета (2 место)

**Вывод:** у детей сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье. Привиты культурно-гигиенические навыки, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

#### **Раздел 5. Организация образовательной деятельности.**

##### **Краткая характеристика реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Куликовский детский сад»**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Куликовский детский сад» Калачинского района Омской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), парциальной программой «Омское Прииртышье», *Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», под новой редакцией, 2024г*

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Куликовский детский сад».

- Программа развития МБДОУ «Куликовский детский сад»

Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема.

Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику региона Омской области, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Куликовский сад»; выбор парциальной образовательных программы остановился на программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.. Программа направлена на развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. рассчитана на работу с детьми от 2-7 лет и направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения к традициям, культуре, экономике и природе родного края. Форма организации работы с детьми, которые предлагает программа «Омское Прииртышье» в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы МБДОУ «Куликовский детский сад» полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Содержание программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**В детском саду реализуются современные развивающие технологии:**

	<b>Технология</b>	<b>Описание технологии</b>
1	<i>Технология проектной деятельности</i>	это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.
2	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающую специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды и особенности дошкольников.
3	<i>Технология исследовательской деятельности</i>	это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
4	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.
5	<i>Технология геймификации образования</i>	это использование игрового мышления в неигровом пространстве с целью повышения эффективности обучения, повышения мотивации обучающихся и вовлеченности их в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач.
6	<i>технология «Ситуация»</i>	Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.
7	<i>Игровая технология</i>	Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.

Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

### Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Форма организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: понедельник: социализация, физическая культура;

		<p>вторник: познание, музыка;  среда: коммуникация, безопасность;  четверг: художественное творчество, здоровье;  пятница: чтение художественной литературы, труд</p> <p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p> <p>Понедельник: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.  Вторник: познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра.  Среда: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.  Четверг: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Пятница: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей</p>
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей</p>
9.	Обед	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>

10.	Подготовка ко сну, сон	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: понедельник: социализация, физическая культура; вторник: познание, музыка; среда: коммуникация, безопасность; четверг: художественное творчество, здоровье; пятница: чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

## Раздел 6. Информация о выпускниках ДОО.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Вывод:** анализ показателей позволил оценить развитие интегративных качеств и определить физическую и психологическую готовность воспитанников ДОО к школе (под готовностью ребенка к школе понимаются итоговые результаты освоения ООП ДО)

В конце учебного года, согласно программе, проводился мониторинг достижения выпускниками дошкольной образовательной организации планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (возраст 6-7 лет) показал высокий уровень развития, что составило 18 %, 66%- средний уровень развития, 16 % низкий уровень развития. Поэтому задача следующего года: повысить

уровень активности и самостоятельности воспитанников, через реализацию проектной деятельности, поддержку детской инициативности.

### **Проведение промежуточной аттестации**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ст.4.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (ст.3.2.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)

### **Раздел 7. Кадровое обеспечение.**

В 2024 году в ДОУ было 57 воспитанников. Функционировало 3 группы.

Образовательный процесс осуществляли 6 педагогов:

из них музыкальный руководитель.

В МБДОУ «Куликовский детский сад» 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – аттестованы на соответствие должности «воспитатель». Четыре педагога имеют стаж работы более 25 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий развивающую и оздоровительную работу с детьми: воспитатели– 5, медицинская сестра– 1, музыкальный руководитель- 1.

**Укомплектованность штата:** штат укомплектован на 100%

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в объёме не менее 72 часа	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	1	100%
Педагогические работники	6	100%

За 2024 год первую квалификационную категорию подтвердил 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 2 педагог.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что способствовало профессиональному совершенствованию педагогов.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые

документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

### **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, для изготовления пособий используется цветной принтер и ламинатор. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера. Методическое обеспечение ДОО соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение. Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДОО, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

В детском саду в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО

В 2024 году детский сад пополнил наглядный материал образцовыми куклами, настольными играми, и конструкторами, а также материально-техническая база пополнилась ламинатором- 1шт, переплетчик -1шт, резак бумаги- 1ш.

Однако детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для организации работы педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование– компьютера 2(с выходом в Интернет, с электронной почтой); принтера 2;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Технические средства обучения: музыкальный центр – 1шт.;

Информационные ресурсы: наличие Интернета, наличие электронной почты, наличие сайта детского сада, наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте, в Одноклассниках.

Здание детского сада двухэтажное, светлое, отопление от собственной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В целях сохранения воздушно – теплового режима в помещениях учреждения входы в здание оборудованы тамбурами.

Групповые комнаты для детей имеют самостоятельный вход.

В состав групповых комнат входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, совместной деятельности взрослого и детей, приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Для ограничения избыточной инсоляции и перегрева помещений групповых, игровых, спален предусмотрена солнцезащита – жалюзи.

Медицинский кабинет имеет самостоятельный вход из коридора и размещается на втором этаже.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам. Объёмно – планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих

продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Технологическое оборудование размещается с учётом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания.

На первом этаже имеется туалет для персонала, комната для приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

В 2024 году в детском саду проведен частичный ремонт кровли здания, косметический ремонт в 3 группах, 2 спальнях, коридорах 1 и 2 этажей

**Вывод:** состояние материально – технической базы соответствует требованиям.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

приказом № 87-1 от 13.11.2017 г. Проводится мониторинг качества образовательной деятельности педагогического коллектива по всем показателям.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024 год показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 14.10.2024 по 25.10.2024 проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками

## **Раздел 11. Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

На основе обследования деятельности МБДОУ «Куликовский детский сад», представленной в аналитической части отчёта, можно сказать, что работа учреждения в целом считается удовлетворительной. Отмечается успешная реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий. Инфраструктура МБДОУ «Куликовский детский сад» соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ «Куликовский детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Они имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечено наличие четкой системы организации образовательной деятельности: наличие ОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре, наличие календарного планирования, наличие дополнительных общеразвивающих программ в

вариативной части ОП. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом – положительная.

На основании вышеизложенного коллективу МБДОУ «Куликовский детский сад» в 2025 году предстоит решить следующие задачи:

- создать условия для развития системы дополнительных образовательных услуг;
- продолжать создание условий для успешного реализации ФОП ДО, в том числе для развития открытого информационного пространства ОО;
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствовать работу по реализации модели внутренней системы оценки качества образования;
- продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, в том числе для развития двигательной деятельности;
- создавать условия для профессионального саморазвития педагогов.
- 

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куликовский детский сад» рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения от «24» марта 2025 г. протокол № 4.

Заведующий МБДОУ «Куликовский детский сад»  
«11» апреля 2025 года

Т.А. Махотина